**SZKOŁA PODSTAWOWA W WIDUCHOWEJ**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ   
Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI**

**WIDUCHOWA, WRZESIEŃ 2017**

**WSTĘP**

Istotą działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły jest „wspólny front” wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników /łącznie   
z pracownikami administracji i obsługi/. Wśród wszystkich pracowników występuje troska o klimat otwartości, życzliwości, dialogu, pogody   
i ciepła. Klimatem tym są wszystkie dzieci i młodzież.

Powodzenie naszego programu wychowawczo -profilaktycznego jest warunkowane przyjęcie wychowania, jako połączenia trzech głównych elementów, które decydują o przeobrażeniach ludzkiej osobowości: poznania, przeżywania oraz działania. Poznanie, wiedza mają wtedy sens, gdy prowadzą do przeżyć i działania. Dlatego w procesie wychowania dążymy miedzy innymi do kształtowania u naszych wychowanków wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.

Proces tworzenia systemu wychowawczego odbywa się w czterech najważniejszych dziedzinach: kształceniu, uspołecznieniu, rozwoju indywidualnym każdego ucznia i współpracy ze środowiskiem. W tej działalności zaangażowani są nauczyciele, uczniowie, rodzice, i instytucje pozaszkolne, których zadania są zbieżne z założeniami naszego systemu wychowawczego.

Elementami systemotwórczymi porządkującymi nasze działania są: Statut Szkoły, plan pracy Szkoły, plany pracy wychowawczej poszczególnych klas, Samorządu Szkolnego, Regulamin Szkoły.

Przyjmuje się cykl etapu kształcenia dla planowania działań wychowawczo – profilaktycznych. Jednakże po każdym roku szkolnym nastąpi ewaluacja programu, która to wskaże dalsze kierunku oddziaływań oraz jego skuteczność.

Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo - profilaktyczną – poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Inerdyscyplinarnym przeciwdziałającym przemocy w rodzinie, Policją, różnymi fundacjami itp.

Program wychowawczy powstał w oparciu o:

* „Raport z ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki”, „Raport z ewaluacji programu Chrońmy dzieci”, Raport z ewaluacji wewnętrznej dot. systemów wartości, analiza ankiet dotyczących poczucie bezpieczeństwa i postawy wobec zagrożeń,),
* Zadania zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej,
* Wniosków wpływających z analizy dotychczasowych działań podejmowanych przez szkołę.
* Diagnozę programu profilaktyki, która stanowi załącznik do programu.
* Ewaluacje programu wychowawczego i profilaktyki.

**MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa:

* Jest szkołą działającą w oparciu o wartości, takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki i ogółu.
* Stwarza każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości
* Każdemu uczniowi nauczyciele z pasją i entuzjazmem przekazują niezbędną wiedzę i kształtują interdyscyplinarne umiejętności.
* Jest szkołą kreującą postawy twórcze, aktywne i nie pozbawione wartości humanistycznych oraz dającą poczucie bezpieczeństwa.
* Jest szkołą, w której cała społeczność: nauczyciele ,pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i rodzice stawiają sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczyniają się do realizacji celów i zadań szkoły.
* Jest szkołą posiadającą patrona, czyli wzór osobowy, wokół którego ogniskuje się pracę wychowawczą.

**WIZJA SZKOŁY**

* Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.
* Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.
* Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

**MODEL ABSOLWENTA**

* Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Widuchowej realnie ocenia własne możliwości, śmiało spogląda w przyszłość, potrafi odnaleźć się w każdej rzeczywistości.
* Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy Si ze swoich sukcesów, ale akceptuje też poniesione porażki. Napotykając się na problem stara się go rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności.
* Cechuje go wysoka kultura osobista, która przejawia się poprzez strój i higienę osobistą, słowo, dbałość o otoczenie i właściwe zachowanie.
* Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat.
* Rozumie, czym jest tolerancja, jak okazać szacunek ludziom o innych poglądach, innej rasie lub wyznani. Docenia więzi miedzy pokoleniami, a relacje dzieci-rodzice, uczniowie-nauczyciele, budzą w nim pozytywne emocje.
* Przejawia chęć poznanie historii, kultury i tradycji własnego kraju, regionu, miejscowości.
* Wie, jakie zachowania sprzyjają ochronie środowiska naturalnego. Potrafi zachować się przyjaźnie dla środowiska.
* Wykazuje zdolność do samodzielnego myślenia i postępowania zgodnego z własnym sumieniem.
* Jest rozważny i odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.

Absolwent Gimnazjum w Widuchowej jest:

Odpowiedzialny i obowiązkowy:

* zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami rodziny ,szkoły.
* przestrzega zasad kultury dyskusji
* nie budzi zastrzeżeń jego wygląd
* dba o zdrowie i unika zagrożeń związanych z uzależnieniami

Samodzielny i zaradny:

* ciekawy świata korzysta z rodzimych źródeł wiedzy
* potrafi zastosować w życiu technologię informatyczną
* umie oceniać sensowność i szansę realizacji własnych oraz cudzych pomysłów
* samodzielnie stawia sobie cele i konsekwentnie je realizuje
* jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu

Uczciwy, prawy, prawdomówny:

* jest lojalny wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany

Kulturalny, taktowny, szanujący innych:

* cechuje go takt i kultura osobista
* potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych, religijnych

Krytyczny wobec siebie i innych:

* ma świadomość różnych systemów wartości
* nie jest podatny na demagogię i manipulacje informacyjną

# WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

* Rodzice doradzają, opiniują i wspierają wychowawczo- profilaktyczną działalność szkoły.
* Uczestniczą w zebraniach oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo- profilaktycznym .
* Udzielają pomocy w organizowaniu różnych działań podejmowanych przez szkołę.
* Rodzice mają obowiązek stałego kontaktu z wychowawcą oraz pisemnego usprawiedliwiania uzasadnionej nieobecności ucznia.
* Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
* Ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci

## **PRZEPISY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

**Cel nadrzędny**

Celem nadrzędnym realizowanych zadań jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania dziecka. Wsparcie wychowawcze ze strony szkoły ma także na celu rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Zadaniem szkoły jest również uczenie solidarności, zasad demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego i otwarcia się na wartości kultury Europy i świata.

Ważne jest też wyposażenie uczniów w umiejętność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi. Podniesienie jakości i skuteczności działań podejmowanych na rzecz zdrowia i działań mających na celu zapobieganie zachowaniom problemowym. Podniesienie umiejętności wychowawczych oraz stanu wiedzy rodziców z zakresu działań profilaktycznych.

**Cele szczegółowe**

* uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność, współczucie, wyrozumiałość, wierność, życzliwość,
* uczenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
* uczenie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
* kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej,
* rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych (wolontariat),
* budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
* kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz najważniejszych świąt państwowych,
* kształtowanie właściwych postaw i zachowań w sposobie postępowania w dziedzinie technologii informacyjnej, w świecie mediów,
* nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej,
* rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych,
* uczenie kultury języka i zachowania,
* kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
* wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
* rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach ryzykownych (pierwszych inicjacji alkoholowych , nikotynowych, narkotykowych),
* ukazywanie destrukcyjnego wpływu nałogów na zdrowie człowieka, wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* wdrażanie do rozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji,
* nabycie umiejętności prawidłowego komunikowania się i unikania konfliktów,
* kształtowanie postaw asertywnych przy jednoczesnym poszanowaniu praw innych, ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
* kształtowanie zachowań zgodnych z zasadami i normami funkcjonującymi w szkole i w społeczeństwie, kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** | **Odbiorcy** |
| Uwrażliwienie wychowanka na wartości  Zwiększenie świadomości rodziców w zakresie wychowania w wartościach. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji. | - Zapoznanie uczniów z tematyką wartości  - zapoznanie uczniów z terminem myślenia wartościującego  - rozbudzenie postaw szacunku do ojczyzny i symboli narodowych, odpowiednia postawę podczas uroczystości szkolnych  Działania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze:  - zorganizowanie spotkania z psychologiem bądź pedagogiem specjalizującym się w tym temacie  - zaznajomienie zebranych ze znaczeniem wartości w życiu człowieka.  - uświadomienie, że wyznawany system wartości oraz preferowane postawy życiowe są bazą do funkcjonowania  - informowanie z jakimi konsekwencjami mogą się spotkać, w sytuacji gdy dziecko nie zostanie zaznajomione z wartościami społecznymi;  - pedagogizacja na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian systemu wartości; | Pogadanki na godzinach wychowawczych. Gazetki szkolne  Poruszenie tematów na religii i etyce.  Udział w uroczystościach szkolnych, śpiewanie hymnu, uczenie odpowiedniej postawy na apelach .  Warsztaty dla dorosłych, spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, materiały informacyjne, polecane pozycje książkowe | wychowawcy,  nauczyciele  dyrektor szkoły  Dyrektor, pedagog, wychowawcy | Uczniowie  Rodzice/opiekunowie |
| Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych  Wsparcie rodziny w celu rozwijania nawyków czytelniczych | - Kształtowanie kultury języka  - promowanie dobrych wzorców wśród uczniów,  - zainteresowanie biblioteką szkolną i kącikiem czytelniczym  - uświadamianie rodzicom zależności pomiędzy czytaniem książek przez dzieci a wynikami edukacyjnymi, rozwojem osobistym dziecka | Zwracanie uwagi na sposób wypowiedzi podczas lekcji oraz w innych sytuacjach szkolnych.  Wpisywanie pochwał za kulturę osobistą i właściwy dobór słownictwa.  Lekcje wychowawcze w bibliotece.  Program Narodowe czytanie  Pogadanki podczas zebrań z rodzicami.  Włączanie rodziców w imprezy promujące czytelnictwo, jak „ Cała polska czyta dzieciom” itp | Wychowawca  Bibliotekarz  polonisci  Wychowawcy | Uczniowie  Rodzice/opiekunowie |
| Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw.  Kształtowanie wrażliwości wobec odmienności drugiego człowieka na podstawie znanych postaci z literatury i życia. | - propagowanie kultury słowa wśród uczniów.  - kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów z poszanowaniem poglądów innych,  - kształtowanie postaw tolerancyjnych w społeczności klasowej i grupie rówieśniczej  - wdrażanie do koleżeńskich kontaktów z rówieśnikami, współdziałania, zrozumienia i niesienia pomocy chorym,  potrzebujących, niepełnosprawnych.  - przedstawienie postaci z literatury i życia. | Zorganizowanie zajęć oraz akcji społecznościowych dotyczących tolerancji dla odmienności.  Zorganizowanie konkursu np. Mistrz pięknego słowa, itp.  Trening interpersonalny dotyczący zachowań asertywnych i komunikacji.  Zorganizowanie zajęć wychowawczych na temat niepełnosprawności i zaburzeń rozwojowych. Zapoznanie uczniów z chorobami, które najczęściej wyśmiewają lub ich nie akceptują.  Ćwiczenie umiejętności empatycznych w praktycznych działaniach i kontaktach. | Wychowawca,  Pedagog,  nauczyciele ,  nauczyciele poloniści,  socjoterapeutka,  SU,  dyrektor | Uczniowie |
| Otoczenie społeczne  Wolontariat | - Kształtowanie przynależności do grupy rówieśniczej i klasowej. Problematyka sekt.  - rozwijanie umiejętności otwierania się na potrzeby innych ludzi-tworzenia zasad współżycia w grupie  - poznanie i rozwijanie umiejętności skutecznego i akceptowanego komunikowania się oraz wyrażania swoich myśli, odczuć i emocji.  - umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolność osiągania wartościowych, trudnych celów-wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe,  - rozwijanie i wspieranie działalności w ramach wolontariatu | Przeprowadzenie z uczniami pogadanek na temat wpływu rówieśniczego w okresie dojrzewania. Umiejętności wyrażania sprzeciwu dla sytuacji, z którymi się nie godzimy. Rozróżnienia koleżeństwa, przyjaźni od wykorzystywania, manipulacji.  Godziny wychowawcze dotyczące swoich idoli, swojego ideału.  Testy –‘ Role społeczne, jakie pełnię?’  Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, Inicjowanie sytuacji sprzyjających działalności wolontarystycznej Udział w akcjach charytatywnych.  Zaangażowanie w działalność instytucji pomocowych (schroniska dla zwierząt, hospicja itp.)  Różnorodne warsztaty tematyczne, zajęcia w grupach.  Włączenie do współpracy rodziców, organizacji (organizacja różnorodnych spotkań). | Wychowawca,  pedagog,  psycholog,  inni specjaliści,  SU | Uczniowie |
| Rozwijanie kompetencji informacyjnej  Przemoc w sieci  Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych | - Kształtowanie właściwych postaw w sposobie postępowania w dziedzinie technologii informacyjnej  - zaangażowanie w kreowaniu strony szkoły, telebimu  - Zapoznanie uczniów z przepisami prawa regulującymi udział na portalach społecznościowych  - odwoływanie się do wartości współżycia miedzyludzkiego.  - ukazywanie konsekwencji nieakceptowanych zachowań w sieci,  - negacja zjawiska „hejtu”.  wyrabianie właściwych nawyków korzystania z sieci internetowej ze szczególnym uwzględnieniem komunikatorów społecznościowych,  - Szkolenie podczas spotkania z rodzicami mające na celu edukację oraz usystematyzowanie ich wiedzy na temat sytuacji zagrażających. - -- Edukowanie opiekunów o odpowiedzialności karnej nieletnich sprawców czynów zabronionych oraz o konsekwencjach prawnych dla ich opiekunów – e-szkolenia Akademii Aktywnej Edukacji pt. „Świadomy rodzic – problem agresji w Internecie”  - Pogadanka na temat występujących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci (promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie agresji i przemocy, budowanie pozytywnych autorytetów) | Zajęcia dot. Cyberbezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i informatyce.  Współpraca z SU, zachęcanie do aktywności.  Prelekcje na temat cyberprzemocy.  Spotkania ze specjalistami dotyczące regulacji prawnych dla uczniów i opiekunów.  Praca na temat wartości podczas lekcji wychowawczych.  Organizowanie apeli i spotkań zwalczających „hejterów”.  Wspieranie ofiar „hejtu”.  Szkolenia, warsztaty,  Materiały szkoleniowe, publikacje naukowe,  Spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, Spotkania z wychowawcą. | Wychowawcy, n-l informatyki, opiekun SU  Wychowawcy,  pedagog,  nauczyciele,  specjaliści ,  SU  Dyrektor  Pedagog  Wychowawcy  Specjaliści | Uczniowie  Uczniowie  Rodzice/opiekunowie |
| Kształtowanie zasady bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole.  Współpraca z rodzicami w zakresie bezpiecznego pobytu dzieci w szkole | - Kształtowanie zasad  poprawnej komunikacji  interpersonalnej,  - Konstruktywne  rozwiązywania sporów  Uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za łamanie zasad bezpieczeństwa w szkole przez ich dzieci. | Opracowanie przez  nauczycieli scenariuszy zajęć lekcyjnych dotyczących umiejętności właściwego porozumiewania się oraz  przeprowadzanie zajęć  wychowawczych mających na celu kształtowanie  prawidłowych postaw i rozwiązywania konfliktów,  Zwracanie uwagi na  poprawność wypowiadania  się i konieczność unikania  wulgaryzmów oraz sloganów budzenie szacunku do siebie  nawzajem, a w szczególności do osób płci przeciwnej  Kreowanie postaw  zgodnych z pożądanymi społecznie wartościami, normami, wzorcami osobowymi na lekcjach religii, etyki, j. polskiego. historii, wdż itp.  Monitorowanie  przestrzegania przez uczniów regulaminów i procedur szkolnych  Zapoznanie, podczas  godzin wychowawczych, z procedurami,  Pełnienie dyżurów przez  nauczycieli,  Sprawny przepływ  informacji między nauczycielami oraz doskonalenie współpracy  wychowawców z pedagogiem  szkolnym dla przeciwdziałania sytuacjom zagrożenia,  Zajęcia warsztatowe na  temat radzenia sobie ze złością i gniewem,  Uświadomienie uczniom  odpowiedzialności za  swoje czyny  Przedstawienie aktów prawnych, regulaminów,  spotkania z policją,  Zapoznanie dzieci z  instytucjami pomocowymi na lekcjach wychowawczych i  gazetce profilaktycznej,  stronie internetowej  Zebrania szkolenia dla rodziców, spotkania w klasach z wychowawcami,  warsztaty prowadzone przez  PPP | dyrektor,  wychowawcy,  pedagog  Dyrektor, wychowawcy, pedagog | Uczniowie  Rodzice/opiekunowie |
| Kształtowanie odpowiedniego stosunku do wartości, jaką jest zdrowie | Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą,  -promowanie aktywnych form wypoczynku | Gazetki, plakaty,  Pogadanki na temat zasad  higieny w okresie  dojrzewania,  Zajęcia warsztatowe,  pogadanki, filmy na temat  potrzeby zdrowego  odżywiania się i zaburzeń  chorobowych, czyli anoreksji i  bulimii  Zwiększenie różnorodności  zajęć sportowych po  godzinach lekcyjnych (SKS,  treningi, rajdy, zawody itp.),  Dostosowanie mebli  szkolnych do wzrostu  uczniów, | wychowawcy  pedagog,  pielęgniarka  szkolna,  nauczyciel WDŻ,  nauczyciele wf,  nauczyciele  biologii,  dyrektor | Uczniowie |
| Kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej | - Zapoznanie uczniów z określeniem tolerancji i szacunku,  - uczenie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności  - trening empatii. | Przeprowadzenie lekcji w ramach zajęć wychowawczych na temat tolerancji i szacunku.  Na lekcji j. polskiego, historii, etyki, religii zapoznanie z innymi kulturami, religiami.  Zorganizowanie spotkania z osobami niepełnosprawnymi, wycieczka do ośrodka dla osób upośledzonych np. udział w warsztatach terapii zajęciowej.  Przeprowadzenie warsztatów dot. empatii | Dyrektor ,  Wychowawcy,  Pedagog,  Rodzice | Uczniowie |
| Dojrzewanie a seksualność. Bezpieczne korzystanie z portali i komunikatorów internetowych | - Kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw seksualnych.  - Ukazanie zagrożeń płynących z sieci,  - Ukazywanie skutków i konsekwencji przygodnych kontaktów, także poprzez Internet  - Przekazanie wiedzy na temat chorób przenoszonych drogą płciową. Umiejętność wyszukiwania informacji.  - Pierwsze kontakty seksualne - trening asertywności | Organizowanie zajęć ze specjalistami, pielęgniarką szkolną.  Realizacja tematów na godzinach WDŻ.  Edukacja rodziców i opiekunów przy współpracy pracowników poradni.  Realizacja ww. tematów podczas zajęć komputerowych.  Zorganizowanie spotkania z pielęgniarka szkolną. | Wychowawcy,  Pedagog,  socjoterapeutka,  nauczyciele WDŻ,  specjaliści | Uczniowie |
| Wyposażenie uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i rodziców w wiedzę na temat środków psychoaktywnych, psychotropowych, dopalaczy oraz innych środków odurzających. | - Realizacja programu **„Wolni od uzależnień i przemocy”.**  - Kształtowanie u uczniów postaw: asertywnej, empatii, radzenia sobie z emocjami i stresem  - Rozwijanie wśród nauczycieli oraz pracowników szkoły kompetencji związanych z rozpoznawanie substancji odurzających oraz uczniów pod ich wpływem. | Pogadanki, zajęcia  warsztatowe, scenki dramy, filmy  Spotkania z zaproszonymi gośćmi na temat uzależnień,  Realizacja programów profilaktycznych,  Warsztaty nt. uzależnień dla rodziców,  Udział rodziców w akcjach  profilaktycznych,  Wyposażanie szkoły w  fachową literaturę przedmiotu  oraz inne pomoce (np.  audiowizualne, itp. organizowanie warsztatów  kształcących u uczniów  postawę skutecznego  odmawiania w sytuacji presji  oraz przeciwstawianiu się  negatywnym wpływom  otoczenia  Organizowanie szkoleń ze specjalistami ds. uzależnień dla n-li. | Wychowawcy  pedagog, zaproszeni specjaliści, policja  dyrektor | Uczniowie  Rodzice/opiekunowie  Nauczyciele, pracownicy szkoły |
| Doskonalenie i poszerzenie swojej wiedzy dotyczącej wybóru dalszej drogi kształcenia. | -Uzmysłowienie znaczenia egzaminu gimnazjalnego.  - Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach przedmiotowych rozbudzanie zainteresowań i ambicji naukowych.  - Łączenie wiedzy teoretycznej z praktycznym zastosowaniem w pracy zawodowej i życiu.  - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (orientacja zawodowa)  - Udostępnianie informacji o różnych  szkołach, materiałów zawodoznawczych,  poznawanie specyfiki różnych zawodów. | Zajęcia z doradca zawodowego, Testy predyspozycji, osobowości.  Lekcje w klasach VII i VIII.  Godziny wychowawcze poświęcone roli pracy w życiu człowieka.  Spotkanie z pasjonatami wykonywanych zawodów - Kiedy praca daje zadowolenie?  Godziny wychowawcze prezentujące szkoły ponadgimnazjalne.  Organizacja Giełda szkół.  Nawiązanie współpracy z zakładem pracy, przedsiębiorcami celem zapoznania uczniów z tajnikami różnych zawodów.  Wyjazdy na dni otwarte szkół.  Kontynuowanie współpracy z Zespołem Szkół nr 4 w Szczecinie. | Wychowawca  nauczyciele,  pedagog ,  pracownicy PPP | Uczniowie  Rodzice |