**SZKOŁA PODSTAWOWA W WIDUCHOWEJ**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI**

**WIDUCHOWA, WRZESIEŃ 2017**

**WSTĘP**

Istotą działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły jest „wspólny front” wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników /łącznie
z pracownikami administracji i obsługi/. Wśród wszystkich pracowników występuje troska o klimat otwartości, życzliwości, dialogu, pogody
i ciepła. Klimatem tym są wszystkie dzieci i młodzież.

Powodzenie naszego programu wychowawczo -profilaktycznego jest warunkowane przyjęcie wychowania, jako połączenia trzech głównych elementów, które decydują o przeobrażeniach ludzkiej osobowości: poznania, przeżywania oraz działania. Poznanie, wiedza mają wtedy sens, gdy prowadzą do przeżyć i działania. Dlatego w procesie wychowania dążymy miedzy innymi do kształtowania u naszych wychowanków wrażliwości, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.

Proces tworzenia systemu wychowawczego odbywa się w czterech najważniejszych dziedzinach: kształceniu, uspołecznieniu, rozwoju indywidualnym każdego ucznia i współpracy ze środowiskiem. W tej działalności zaangażowani są nauczyciele, uczniowie, rodzice, i instytucje pozaszkolne, których zadania są zbieżne z założeniami naszego systemu wychowawczego.

Elementami systemotwórczymi porządkującymi nasze działania są: Statut Szkoły, plan pracy Szkoły, plany pracy wychowawczej poszczególnych klas, Samorządu Szkolnego, Regulamin Szkoły.

Przyjmuje się cykl etapu kształcenia dla planowania działań wychowawczo – profilaktycznych. Jednakże po każdym roku szkolnym nastąpi ewaluacja programu, która to wskaże dalsze kierunku oddziaływań oraz jego skuteczność.

Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo - profilaktyczną – poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Inerdyscyplinarnym przeciwdziałającym przemocy w rodzinie, Policją, różnymi fundacjami itp.

Program wychowawczy powstał w oparciu o:

* „Raport z ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki”, „Raport z ewaluacji programu Chrońmy dzieci”, Raport z ewaluacji wewnętrznej dot. systemów wartości, analiza ankiet dotyczących poczucie bezpieczeństwa i postawy wobec zagrożeń,),
* Zadania zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej,
* Wniosków wpływających z analizy dotychczasowych działań podejmowanych przez szkołę.
* Diagnozę programu profilaktyki, która stanowi załącznik do programu.
* Ewaluacje programu wychowawczego i profilaktyki.

**MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa:

* Jest szkołą działającą w oparciu o wartości, takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki i ogółu.
* Stwarza każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości
* Każdemu uczniowi nauczyciele z pasją i entuzjazmem przekazują niezbędną wiedzę i kształtują interdyscyplinarne umiejętności.
* Jest szkołą kreującą postawy twórcze, aktywne i nie pozbawione wartości humanistycznych oraz dającą poczucie bezpieczeństwa.
* Jest szkołą, w której cała społeczność: nauczyciele ,pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i rodzice stawiają sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczyniają się do realizacji celów i zadań szkoły.
* Jest szkołą posiadającą patrona, czyli wzór osobowy, wokół którego ogniskuje się pracę wychowawczą.

**WIZJA SZKOŁY**

* Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.
* Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.
* Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

**MODEL ABSOLWENTA**

* Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Widuchowej realnie ocenia własne możliwości, śmiało spogląda w przyszłość, potrafi odnaleźć się w każdej rzeczywistości.
* Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy Si ze swoich sukcesów, ale akceptuje też poniesione porażki. Napotykając się na problem stara się go rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności.
* Cechuje go wysoka kultura osobista, która przejawia się poprzez strój i higienę osobistą, słowo, dbałość o otoczenie i właściwe zachowanie.
* Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat.
* Rozumie, czym jest tolerancja, jak okazać szacunek ludziom o innych poglądach, innej rasie lub wyznani. Docenia więzi miedzy pokoleniami, a relacje dzieci-rodzice, uczniowie-nauczyciele, budzą w nim pozytywne emocje.
* Przejawia chęć poznanie historii, kultury i tradycji własnego kraju, regionu, miejscowości.
* Wie, jakie zachowania sprzyjają ochronie środowiska naturalnego. Potrafi zachować się przyjaźnie dla środowiska.
* Wykazuje zdolność do samodzielnego myślenia i postępowania zgodnego z własnym sumieniem.
* Jest rozważny i odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.

Absolwent Gimnazjum w Widuchowej jest:

 Odpowiedzialny i obowiązkowy:

* zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami rodziny ,szkoły.
* przestrzega zasad kultury dyskusji
* nie budzi zastrzeżeń jego wygląd
* dba o zdrowie i unika zagrożeń związanych z uzależnieniami

Samodzielny i zaradny:

* ciekawy świata korzysta z rodzimych źródeł wiedzy
* potrafi zastosować w życiu technologię informatyczną
* umie oceniać sensowność i szansę realizacji własnych oraz cudzych pomysłów
* samodzielnie stawia sobie cele i konsekwentnie je realizuje
* jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu

Uczciwy, prawy, prawdomówny:

* jest lojalny wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany

 Kulturalny, taktowny, szanujący innych:

* cechuje go takt i kultura osobista
* potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych, religijnych

Krytyczny wobec siebie i innych:

* ma świadomość różnych systemów wartości
* nie jest podatny na demagogię i manipulacje informacyjną

# WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

* Rodzice doradzają, opiniują i wspierają wychowawczo- profilaktyczną działalność szkoły.
* Uczestniczą w zebraniach oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo- profilaktycznym .
* Udzielają pomocy w organizowaniu różnych działań podejmowanych przez szkołę.
* Rodzice mają obowiązek stałego kontaktu z wychowawcą oraz pisemnego usprawiedliwiania uzasadnionej nieobecności ucznia.
* Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
* Ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci

## **PRZEPISY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późń. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

**Cel nadrzędny**

Celem nadrzędnym realizowanych zadań jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania dziecka. Wsparcie wychowawcze ze strony szkoły ma także na celu rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Zadaniem szkoły jest również uczenie solidarności, zasad demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego i otwarcia się na wartości kultury Europy i świata.

 Ważne jest też wyposażenie uczniów w umiejętność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi. Podniesienie jakości i skuteczności działań podejmowanych na rzecz zdrowia i działań mających na celu zapobieganie zachowaniom problemowym. Podniesienie umiejętności wychowawczych oraz stanu wiedzy rodziców z zakresu działań profilaktycznych.

**Cele szczegółowe**

* uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność, współczucie, wyrozumiałość, wierność, życzliwość,
* uczenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
* uczenie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
* kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej,
* rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych (wolontariat),
* budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
* kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz najważniejszych świąt państwowych,
* kształtowanie właściwych postaw i zachowań w sposobie postępowania w dziedzinie technologii informacyjnej, w świecie mediów,
* nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej,
* rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych,
* uczenie kultury języka i zachowania,
* kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
* wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
* rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach ryzykownych (pierwszych inicjacji alkoholowych , nikotynowych, narkotykowych),
* ukazywanie destrukcyjnego wpływu nałogów na zdrowie człowieka, wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* wdrażanie do rozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji,
* nabycie umiejętności prawidłowego komunikowania się i unikania konfliktów,
* kształtowanie postaw asertywnych przy jednoczesnym poszanowaniu praw innych, ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
* kształtowanie zachowań zgodnych z zasadami i normami funkcjonującymi w szkole i w społeczeństwie, kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania**  | **Sposób realizacji** | **Osoby realizujące** | **Odbiorcy**  |
| Uwrażliwienie wychowanka na wartościZwiększenie świadomości rodziców w zakresie wychowania w wartościach. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji. | - Zapoznanie uczniów z tematyką wartości- zapoznanie uczniów z terminem myślenia wartościującego- rozbudzenie postaw szacunku do ojczyzny i symboli narodowych, odpowiednia postawę podczas uroczystości szkolnychDziałania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze:- zorganizowanie spotkania z psychologiem bądź pedagogiem specjalizującym się w tym temacie - zaznajomienie zebranych ze znaczeniem wartości w życiu człowieka. - uświadomienie, że wyznawany system wartości oraz preferowane postawy życiowe są bazą do funkcjonowania - informowanie z jakimi konsekwencjami mogą się spotkać, w sytuacji gdy dziecko nie zostanie zaznajomione z wartościami społecznymi;- pedagogizacja na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian systemu wartości; | Pogadanki na godzinach wychowawczych. Gazetki szkolnePoruszenie tematów na religii i etyce.Udział w uroczystościach szkolnych, śpiewanie hymnu, uczenie odpowiedniej postawy na apelach . Warsztaty dla dorosłych, spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, materiały informacyjne, polecane pozycje książkowe | wychowawcy,nauczycieledyrektor szkołyDyrektor, pedagog, wychowawcy | Uczniowie Rodzice/opiekunowie |
| Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczychWsparcie rodziny w celu rozwijania nawyków czytelniczych | - Kształtowanie kultury języka- promowanie dobrych wzorców wśród uczniów,- zainteresowanie biblioteką szkolną i kącikiem czytelniczym- uświadamianie rodzicom zależności pomiędzy czytaniem książek przez dzieci a wynikami edukacyjnymi, rozwojem osobistym dziecka | Zwracanie uwagi na sposób wypowiedzi podczas lekcji oraz w innych sytuacjach szkolnych.Wpisywanie pochwał za kulturę osobistą i właściwy dobór słownictwa.Lekcje wychowawcze w bibliotece.Program Narodowe czytaniePogadanki podczas zebrań z rodzicami.Włączanie rodziców w imprezy promujące czytelnictwo, jak „ Cała polska czyta dzieciom” itp | WychowawcaBibliotekarzpolonisciWychowawcy  | Uczniowie Rodzice/opiekunowie |
| Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw.Kształtowanie wrażliwości wobec odmienności drugiego człowieka na podstawie znanych postaci z literatury i życia. | - propagowanie kultury słowa wśród uczniów.- kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów z poszanowaniem poglądów innych,- kształtowanie postaw tolerancyjnych w społeczności klasowej i grupie rówieśniczej- wdrażanie do koleżeńskich kontaktów z rówieśnikami, współdziałania, zrozumienia i niesienia pomocy chorym, potrzebujących, niepełnosprawnych.- przedstawienie postaci z literatury i życia. | Zorganizowanie zajęć oraz akcji społecznościowych dotyczących tolerancji dla odmienności.Zorganizowanie konkursu np. Mistrz pięknego słowa, itp. Trening interpersonalny dotyczący zachowań asertywnych i komunikacji. Zorganizowanie zajęć wychowawczych na temat niepełnosprawności i zaburzeń rozwojowych. Zapoznanie uczniów z chorobami, które najczęściej wyśmiewają lub ich nie akceptują. Ćwiczenie umiejętności empatycznych w praktycznych działaniach i kontaktach.  | Wychowawca,Pedagog,nauczyciele ,nauczyciele poloniści,socjoterapeutka, SU,dyrektor  | Uczniowie  |
| Otoczenie społeczneWolontariat | - Kształtowanie przynależności do grupy rówieśniczej i klasowej. Problematyka sekt.- rozwijanie umiejętności otwierania się na potrzeby innych ludzi-tworzenia zasad współżycia w grupie- poznanie i rozwijanie umiejętności skutecznego i akceptowanego komunikowania się oraz wyrażania swoich myśli, odczuć i emocji.- umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolność osiągania wartościowych, trudnych celów-wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe,- rozwijanie i wspieranie działalności w ramach wolontariatu | Przeprowadzenie z uczniami pogadanek na temat wpływu rówieśniczego w okresie dojrzewania. Umiejętności wyrażania sprzeciwu dla sytuacji, z którymi się nie godzimy. Rozróżnienia koleżeństwa, przyjaźni od wykorzystywania, manipulacji.Godziny wychowawcze dotyczące swoich idoli, swojego ideału.Testy –‘ Role społeczne, jakie pełnię?’Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, Inicjowanie sytuacji sprzyjających działalności wolontarystycznej Udział w akcjach charytatywnych.Zaangażowanie w działalność instytucji pomocowych (schroniska dla zwierząt, hospicja itp.)Różnorodne warsztaty tematyczne, zajęcia w grupach.Włączenie do współpracy rodziców, organizacji (organizacja różnorodnych spotkań). | Wychowawca,pedagog,psycholog,inni specjaliści,SU | Uczniowie  |
| Rozwijanie kompetencji informacyjnejPrzemoc w sieciPedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych | - Kształtowanie właściwych postaw w sposobie postępowania w dziedzinie technologii informacyjnej- zaangażowanie w kreowaniu strony szkoły, telebimu- Zapoznanie uczniów z przepisami prawa regulującymi udział na portalach społecznościowych- odwoływanie się do wartości współżycia miedzyludzkiego.- ukazywanie konsekwencji nieakceptowanych zachowań w sieci,- negacja zjawiska „hejtu”.wyrabianie właściwych nawyków korzystania z sieci internetowej ze szczególnym uwzględnieniem komunikatorów społecznościowych,- Szkolenie podczas spotkania z rodzicami mające na celu edukację oraz usystematyzowanie ich wiedzy na temat sytuacji zagrażających. - -- Edukowanie opiekunów o odpowiedzialności karnej nieletnich sprawców czynów zabronionych oraz o konsekwencjach prawnych dla ich opiekunów – e-szkolenia Akademii Aktywnej Edukacji pt. „Świadomy rodzic – problem agresji w Internecie” - Pogadanka na temat występujących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci (promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie agresji i przemocy, budowanie pozytywnych autorytetów)  | Zajęcia dot. Cyberbezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i informatyce.Współpraca z SU, zachęcanie do aktywności.Prelekcje na temat cyberprzemocy.Spotkania ze specjalistami dotyczące regulacji prawnych dla uczniów i opiekunów.Praca na temat wartości podczas lekcji wychowawczych.Organizowanie apeli i spotkań zwalczających „hejterów”.Wspieranie ofiar „hejtu”.Szkolenia, warsztaty,Materiały szkoleniowe, publikacje naukowe,Spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, Spotkania z wychowawcą. | Wychowawcy, n-l informatyki, opiekun SUWychowawcy,pedagog,nauczyciele,specjaliści ,SUDyrektorPedagogWychowawcySpecjaliści  | Uczniowie Uczniowie Rodzice/opiekunowie |
| Kształtowanie zasady bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole.Współpraca z rodzicami w zakresie bezpiecznego pobytu dzieci w szkole | - Kształtowanie zasadpoprawnej komunikacjiinterpersonalnej, - Konstruktywnerozwiązywania sporówUświadamianie rodzicom odpowiedzialności za łamanie zasad bezpieczeństwa w szkole przez ich dzieci. | Opracowanie przeznauczycieli scenariuszy zajęć lekcyjnych dotyczących umiejętności właściwego porozumiewania się orazprzeprowadzanie zajęćwychowawczych mających na celu kształtowanieprawidłowych postaw i rozwiązywania konfliktów,Zwracanie uwagi napoprawność wypowiadaniasię i konieczność unikaniawulgaryzmów oraz sloganów budzenie szacunku do siebienawzajem, a w szczególności do osób płci przeciwnejKreowanie postawzgodnych z pożądanymi społecznie wartościami, normami, wzorcami osobowymi na lekcjach religii, etyki, j. polskiego. historii, wdż itp.Monitorowanie przestrzegania przez uczniów regulaminów i procedur szkolnychZapoznanie, podczasgodzin wychowawczych, z procedurami,Pełnienie dyżurów przeznauczycieli, Sprawny przepływ informacji między nauczycielami oraz doskonalenie współpracywychowawców z pedagogiemszkolnym dla przeciwdziałania sytuacjom zagrożenia,Zajęcia warsztatowe natemat radzenia sobie ze złością i gniewem,Uświadomienie uczniomodpowiedzialności zaswoje czyny Przedstawienie aktów prawnych, regulaminów,spotkania z policją,Zapoznanie dzieci zinstytucjami pomocowymi na lekcjach wychowawczych igazetce profilaktycznej,stronie internetowejZebrania szkolenia dla rodziców, spotkania w klasach z wychowawcami,warsztaty prowadzone przezPPP  | dyrektor,wychowawcy,pedagogDyrektor, wychowawcy, pedagog | Uczniowie Rodzice/opiekunowie |
| Kształtowanie odpowiedniego stosunku do wartości, jaką jest zdrowie | Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą,-promowanie aktywnych form wypoczynku | Gazetki, plakaty,Pogadanki na temat zasadhigieny w okresiedojrzewania,Zajęcia warsztatowe,pogadanki, filmy na tematpotrzeby zdrowegoodżywiania się i zaburzeńchorobowych, czyli anoreksji ibulimiiZwiększenie różnorodnościzajęć sportowych pogodzinach lekcyjnych (SKS,treningi, rajdy, zawody itp.),Dostosowanie mebliszkolnych do wzrostuuczniów, | wychowawcypedagog,pielęgniarkaszkolna,nauczyciel WDŻ,nauczyciele wf,nauczycielebiologii,dyrektor | Uczniowie  |
| Kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej | - Zapoznanie uczniów z określeniem tolerancji i szacunku,- uczenie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności- trening empatii. | Przeprowadzenie lekcji w ramach zajęć wychowawczych na temat tolerancji i szacunku.Na lekcji j. polskiego, historii, etyki, religii zapoznanie z innymi kulturami, religiami.Zorganizowanie spotkania z osobami niepełnosprawnymi, wycieczka do ośrodka dla osób upośledzonych np. udział w warsztatach terapii zajęciowej.Przeprowadzenie warsztatów dot. empatii  | Dyrektor ,Wychowawcy,Pedagog,Rodzice  | Uczniowie  |
| Dojrzewanie a seksualność. Bezpieczne korzystanie z portali i komunikatorów internetowych | - Kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw seksualnych.- Ukazanie zagrożeń płynących z sieci,- Ukazywanie skutków i konsekwencji przygodnych kontaktów, także poprzez Internet- Przekazanie wiedzy na temat chorób przenoszonych drogą płciową. Umiejętność wyszukiwania informacji.- Pierwsze kontakty seksualne - trening asertywności  | Organizowanie zajęć ze specjalistami, pielęgniarką szkolną.Realizacja tematów na godzinach WDŻ.Edukacja rodziców i opiekunów przy współpracy pracowników poradni. Realizacja ww. tematów podczas zajęć komputerowych.Zorganizowanie spotkania z pielęgniarka szkolną. | Wychowawcy,Pedagog,socjoterapeutka,nauczyciele WDŻ,specjaliści | Uczniowie  |
| Wyposażenie uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i rodziców w wiedzę na temat środków psychoaktywnych, psychotropowych, dopalaczy oraz innych środków odurzających. | - Realizacja programu **„Wolni od uzależnień i przemocy”.**- Kształtowanie u uczniów postaw: asertywnej, empatii, radzenia sobie z emocjami i stresem- Rozwijanie wśród nauczycieli oraz pracowników szkoły kompetencji związanych z rozpoznawanie substancji odurzających oraz uczniów pod ich wpływem. | Pogadanki, zajęcia warsztatowe, scenki dramy, filmySpotkania z zaproszonymi gośćmi na temat uzależnień, Realizacja programów profilaktycznych, Warsztaty nt. uzależnień dla rodziców,Udział rodziców w akcjachprofilaktycznych,Wyposażanie szkoły wfachową literaturę przedmiotuoraz inne pomoce (np.audiowizualne, itp. organizowanie warsztatówkształcących u uczniówpostawę skutecznegoodmawiania w sytuacji presjioraz przeciwstawianiu sięnegatywnym wpływomotoczeniaOrganizowanie szkoleń ze specjalistami ds. uzależnień dla n-li. | Wychowawcypedagog, zaproszeni specjaliści, policjadyrektor | UczniowieRodzice/opiekunowieNauczyciele, pracownicy szkoły  |
| Doskonalenie i poszerzenie swojej wiedzy dotyczącej wybóru dalszej drogi kształcenia. | -Uzmysłowienie znaczenia egzaminu gimnazjalnego.- Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach przedmiotowych rozbudzanie zainteresowań i ambicji naukowych.- Łączenie wiedzy teoretycznej z praktycznym zastosowaniem w pracy zawodowej i życiu.- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (orientacja zawodowa)- Udostępnianie informacji o różnych szkołach, materiałów zawodoznawczych, poznawanie specyfiki różnych zawodów. | Zajęcia z doradca zawodowego, Testy predyspozycji, osobowości.Lekcje w klasach VII i VIII.Godziny wychowawcze poświęcone roli pracy w życiu człowieka.Spotkanie z pasjonatami wykonywanych zawodów - Kiedy praca daje zadowolenie?Godziny wychowawcze prezentujące szkoły ponadgimnazjalne. Organizacja Giełda szkół.Nawiązanie współpracy z zakładem pracy, przedsiębiorcami celem zapoznania uczniów z tajnikami różnych zawodów.Wyjazdy na dni otwarte szkół.Kontynuowanie współpracy z Zespołem Szkół nr 4 w Szczecinie. | Wychowawca nauczyciele,pedagog ,pracownicy PPP | Uczniowie Rodzice  |